



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

138.
YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Kim Olduğumuz / Who We Are
Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea
Kendini ve çevreyi tanımak ilişkileri etkiler.
Knowing oneself and one's environment affects relationships

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

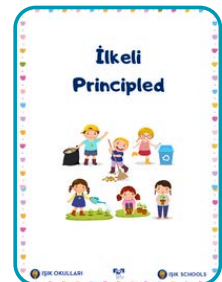
- Kendini tanıma / Self-knowledge
- Sınıf ve okulda roller / Roles in class and school
- İlişkiler ve uyum / Relationship and harmony



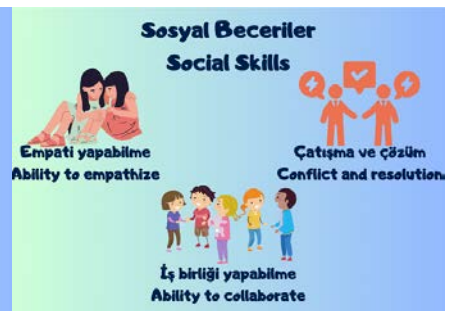
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.
- Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
- Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.
- Kazanım 5.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeler
Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. anu söyler. Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

- Kazanım 1.** Sesleri ayırır eder. Göstergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.
- Kazanım 2.** Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerekliğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.
- Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındaki etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır. Konuşmayı sürdürür.
- Kazanım 6.** Sözcük dağılımını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırır eder. Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar. Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.
- Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. Göstergeler
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
- Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürün oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Kazanım 1.** Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
- Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Galop yaparak ilerler.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.
Çift ayak uzağa atlar.
Tek ayak üzerinde sıçrar.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- Kazanım 3.** Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Kazanım 5.** Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Kazanım 6.** Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kazanım 1.** Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. Göstergeler
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- Kazanım 2.** Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Kazanım 3.** Kendine güvenir. Göstergeler
Grup önünde kendini ifade eder.
- Kazanım 4.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir.
- Kazanım 6.** Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
- Kazanım 7.** Farklı kültürel özellikleri irdeler. Göstergeler
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. Farklı özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar. Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- Kazanım 9.** Empatik beceriler gösterir. Göstergeler
Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularının nedenlerini açıklar.
Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kazanım 14.** Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Üç parçalı yapbozu veya şekil tahtasını tamamlayabiliyorum.
- 3 mm'lik kaymalarla 20 cm'lik düz çizgiyi kesebiliyorum.
- Malzemelere araç kullanarak şekil verebiliyorum.
- Küçük nesnelerin ambalajını açabiliyorum.
- Birbirine geçmeli oyuncakları ayırıp, tekrar takabiliyorum.
- Yön değiştirerek koşabiliyorum.
- Müzik ve ritim eşliğinde hareket edebiliyorum.
- Denge hareketleri yapabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesnelerin benzer veya farklı olduğunu söyleyebiliyorum.
- Sorulduğunda kısa ve uzun nesneleri gösterebiliyorum.
- Sekiz rengi isimlendirebiliyorum.
- Model olunduğunda 10 nesneye kadar sayabiliyorum.
- Model olunduğunda dik bir çizgi çizebiliyorum.
- İnsan resmi çizebiliyorum.
- Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterebiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Birleşik cümleler kullanabiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Konuşurken/Şarkı söylerken sesimin tonunu, hızını, şiddetini ayarlayabiliyorum.
- Tanıdığım çevresel (doğadaki) sesleri isimlendirebiliyorum.
- Dinlediklerim/İzlediklerim ile ilgili sorulara cevap verebiliyorum.
- Görsel materyalleri inceleyebiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabilirim.
- 20 dk süreyle 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.
- Arkadaşlarımdan oynadığı oyuncakçı almak için izin isteyebiliyorum.
- Kendime ait özelliklerimi tanıtabiliyorum.
- Yetişkin gözetiminde oyun alanının sınırları dışına çıkmıyorum.
- Sıramı bekliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Kendi başıma yemeğimi yiye biliyorum.
- Atlet ve tişörtümü giyebiliyorum.
- Masada kendime ait yeri toplayabiliyorum.
- Zamanında tualete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum. /
- Bilinen tehlikelerden sakınabiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında dinleme, dikkatini toplama, kendinle konuşma, yönergeleri takip etme ve ihtiyaç duyulan veya istenilen bir şeyi sorma etkinlikleri yapılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında dikkat ve eşzamanlılık çalışmaları yapılacaktır.



MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI



- Mercimek ve makarnaları ayırma
- Yemek yeme ve masa kuralları
- Kaptan kaba nesne boşaltma



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanıma sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- Çu'nun Okuldaki İlk Günü
- Gergedanlar Krep Yemez
- Duvarın Arkasında Ne Var?
- Doğum Günü Ne Zaman? hikayesi ile bütünleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Afet riski azaltıcı yönetim planı oluşturuyoruz
- Afet simülasyonları ve tatbikatları yürütüyoruz
- Potansiyel afetler konusunda hazırlıklar yapıyoruz.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

12 SORUMLU ÜRETİM
VE TÜKETİM



12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- Karasal Yaşam
- Sorumlu Üretim ve Tüketim
- Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı



PLANLANAN GEZİLER

- Florya Atatürk Ormanı
- FMV Florya Işık Okulları Yerleşke Gezisi



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

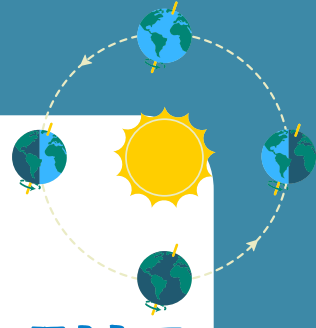
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

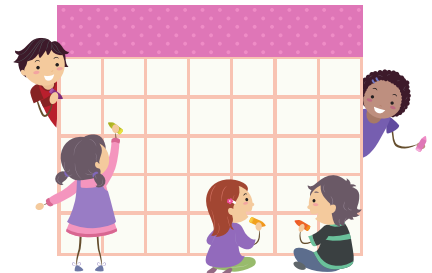
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

"Benim Sınıfım Benim Sorumluluğum" etkinliği ile sınıf rolleri belirlenir.

"Sorumluluk Zinciri" çalışması ile sorumluluklar hakkında konuşulur.

"Sorumluluk Müzikali" etkinliği yapılır.

"Arkadaşımla Yanında" oyunu ile arkadaşlık kavramına değinilir.

Grupla çizgi çalışması yapılır.

"Arkadaşlık Ağacı" etkinliği yapılır.

"Arkadaşım ve Ben" çalışması ile arkadaşlık kavramı pekiştirilir.

"Arkadaşlık Aynası" etkinliği ile nasıl bir arkadaş olduğumuz hakkında fikirler paylaşılır.

"Arkadaşımla Resmi Tamamlıyorum" simetri çalışması yapılır.

"Şekil Avı" oyunu oynanır ve şekil grafiği oluşturulur.

"İlkeli Omak Nedir?" sorusu ile beyin fırtınası çalışması yapılır.

"Arkadaşlık" hikayesi yapay zeka araçları kullanılarak oluşturulur.

"Canlanan Geometrik Şekiller" oyunu oynanır.

"Yerinde Duramayan Toplar" isimli ekip oyunu oynanır.

"Oyuncak Treni" isimli arkadaşlık oyunu oynanır.

"Güçlü Duygular ve Sakin Kalmak" üzerinden trafik ışıkları etkinliği yapılır.



29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI ETKİNLİKLERİ

"Cumhuriyet Nedir?" sorusu üzerinden beyin fırtınası yapılır. Sınıf süslenir.

"Benim Gözümden Atatürk" isimli çalışma yapılır.

"Cumhuriyet Biziz" afiş çalışması yapılır.

"Cumhuriyet Patası" etkinliği yapılır.

Atatürk resimleri kullanılarak çizgi çalışması yapılır.

"Atatürk'e Mektup" etkinliği ile duygu ve düşünceler ifade edilir.

"Atatürk'ü görseydin ona ne söylemek isterdin?" çalışması yapılır.

"Cumhuriyet Tacı" çalışması yapılır.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

We hope everyone's fall season is off to a wonderful start.

We had an inspiring month filled with fun events and activities. We look forward to learning more about everyone on our kindergarten journey together!

We are constantly practicing meeting someone and introducing ourselves during our circle time routine. We are currently sorting the body parts of people according to certain attributes.

This month, we are currently studying counting numbers from 1-10. Within the scope of "Who We Are" theme, we will be focusing on "Feelings", "Body Parts", "Parts of the Face", "Basic daily structures", "Family Members", and "Five Senses" in October.

We have been learning several songs like "Five little ducks", "Open shut them", "Make a circle", "Family Song" and "This Is A Happy Face".

ENGLISH





İŞIK OKULLARI **138.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •